**新北市溪崑國民中學112學年度 7 年級第二學期校訂課程計畫 設計者：＿本校生物科教師＿**

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程： 生命科學 2.□社團活動與技藝課程： □

3.□特殊需求領域課程： 4.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿ 二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共( 20 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **■** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 1.能透過瀏覽科普文章活動，達成增進閱讀能力的目標，以展現科普閱讀素養  2.能透過問題與討論的活動，達成統整思考與表達的目標，以展現解決問題素養  3.能透過主題探索的活動，達成將知識結合於生活的目標，以展現科學生活素養  4.能透過環境影片欣賞活動，達成了解環境議題的目標，以展現生態保育素養 |

四、課程架構：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 生命科學 |  |  |  | 第一章 科普閱讀的方法 |  |  | 第一章 誰生誰？誰像誰？怎麼生？怎麼像？ |
|  |  |  | 第二章 微觀的世界 |  |  | 第二章 主題探究：從小麥到麵包 |
|  | 上學期 |  | 第三章 我們都是吃這個長大的 | 下學期 |  | 第三章 您好！我是*Homo sapiens.* |
|  |  |  | 第四章 植物吃什麼長大 |  |  | 第四章 我們是好祖先嗎？ |
|  |  |  | 第五章 生存之道 |  |  |  |

※本課程以部定自然科學領域綱要為主軸，依不同單元屬性，設計出跨域、統整、探究或閱讀等方面的課程，期望學生透過本課程，能活用所學的知識、技能與態度並能在生活中整合活用或實際行動。

※本學期課程探究課程：從小麥到麵包，讓學生探究食物(麵包)的來源、加工、製作，也了解台灣小麥相關的社會領域議題。

五、本課程融入議題情形：**(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)**

1.是否融入安全教育(交通安全)：□是(第\_\_\_\_週) **■**否  
2.是否融入戶外教育：□是(第\_\_\_\_週) **■**否  
3.是否融入生命教育議題：□是(第\_\_\_\_週) **■**否  
4.其他議題融入情形(有的請打勾)： □性別平等、□人權、**■**環境、**■**海洋、□品德、□法治、**■**科技、**■**資訊、 □能源、□防災、□家庭教育、□生涯規劃、□多元文化、**■**閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第1~8週  2/16-4/6 | (自然)ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 | 1.能閱讀文章並以生物學角度解釋文章中描述現象  2.能發掘校園中的鳥巢並學習尊重生命  3.能實際殖繁殖生活中常見園藝植物，進而美化環境 | 第一章 誰生誰？誰像誰？怎麼生？怎麼像？  1-1科普閱讀：保種大作戰  1-2校園鳥巢觀察  1-3植物的無性生殖：營養器官繁殖  1-4植物的有性生殖：種子繁殖  1-5科普閱讀：可怕的壞血病 | 8 | 1.閱讀文章  2.學生討論  教師應將重點放在讓學生討論行為背後的意義，而非何種生物有何種行為的背誦記憶。  3.觀察校園鳥巢  4.若環境許可，鼓勵學生操作植物的營養器官繁殖或種子繁殖，進而美化校園環境 | 1.學生能否簡要述說文章的概要  2.學生是否具備找出問題的能力  3.學生是否能動手實際繁殖植物並持續耐心照顧 | 【閱讀素養】  閱 J9  閱 J10  【環境】  環 J1 | 2/16開學 2/17補班(2/15課務)  19-29上學期成績補考 21-22九年級第三次複習考  28和平紀念日放假  11課輔、學習扶助、族語班開始  28-29第一次定期評量  4-7清明節連假 |
| 第9-11週  4/7-4/27 | 1.(自然)pa-IV-1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據  2.(綜合)2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用  3.(社會) 地 1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 | 1.能根據選定主題蒐集資料，製作簡報並上台報告  2.(綜合)家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用  3.(社會)地 Cb-Ⅳ-2食物運銷與國際貿易 | 第二章 主題探究：從小麥到麵包  將麵包從小麥種植生產到被人類攝食後消化吸收代謝。分六大項目30小主題，由全班同學分組或個人負責，蒐集資料、製作投影片並上台報告。 | 3 | 1.利用網路資源，蒐集資料  2.製作PPT簡報並分享 | 1.投影片製作  2.口頭報告 | 【環境】  閱 J4  環 J6  環 J15 | 13校慶  15校慶補假 16-17九年級第四次複習考  26七年級詩詞吟唱比賽  跨領域：    社會(地理)  綜合(家) |
| 第12-14週  4/28-5/18 | 1.(自然)an-IV-1察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範  2.(社會) 2a-Ⅳ-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 1. (自然)Gc-Ⅳ-1依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類  2. (社會)歷 Na-Ⅳ-2 希臘、羅馬的政治及  文化。 | 第三章 您好！我是*Homo sapiens.*  3-1科普閱讀：為什麼學名採用拉丁文？  3-2科普閱讀：最長和最短的學名  3-3認識校園植物 | 3 | 1.閱讀文章  教師應把重點放在拉丁語系的歷史演變，而非生物學名相關的知識。此外，也能從文章中讓學生了解科學家也有輕鬆頑皮的一面。  2.簡單介紹校園常見植物 | 1.學生能否簡要述說文章的概要  2.學生是否具備找出問題的能力  3.學生能否實際查詢台灣生物的學名及含意 | 【閱讀素養】  閱 J3  閱 J4  【環境】  環 J1 | 3九年級課輔、學習扶助、族語班結束  7-8九年級第二次定期評量  14-15七八年級第二次定期評量 18-19教育會考  跨領域：  社會 |
| 第15-20週5/19-6/29 | (自然)po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題 | 觀看公視「我們的島」，對台灣現況深度報導，了解台灣現階段所面臨的環境與生物多樣性問題，以及反思 | 第四章 做一個好祖先  4-1棲地的破壞  4-2過度捕捉  4-3外來種的入侵  4-4我們是好祖先嗎？ | 6 | 1.利用影片，讓學生了解身邊生物多樣性的危機  2.引導學生思考該留給後代怎麼樣的環境 | 1.觀看影片後的發言  2.學習單 | 【環境】  環 J1  環 J4  環 J8  【海洋】  海 J16  海 J18  海 J19 | 21九年級下學期成績補考  11-14畢業典禮週 14七八年級藝能科考試 14七八年級課輔、學習扶助、族語班結束  27-28七八年級第三次定期評量 28休業式、校務會議(13：30) |

**七、本課程是否有校外人士協助教學**(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致